

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике предназначена для обучения учащихся 7 класса общеобразовательных школ. Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании ООП ООО МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ, рассмотренного на педагогическом совете от 20.08.20 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 60 от 21.08.20; Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 26.08.21 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 57 от 26.08.21; учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2022-2023 учебный год, который отводит на изучение предмета 37 часов (из расчета 1 ч. в неделю). Базовый уровень.

Примечание: В случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения

Изучение информатики в 7 классе вносит значительный вклад в достижение главных **целей** основного общего образования, способствуя:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики благодаря развитию представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационно-коммуникационных технологий; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

**Личностные результаты** — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвящейся и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Программа рассчитана на:** общее - 35 часов; в неделю - 1 час. Из них - 6 тестов, 14 практических работ.

Для реализации учебной программы используется учебно-методический комплект: Информатика и ИКТ : Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 7 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г., рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **1. Введение в предмет 1 ч.**

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.

### **2. Информация и информационные процессы 8 ч.**

Информация и ее свойства. Информационные процессы. Обработка информации. Информационные процессы. Хранение и передача информации. Всемирная паутина как информационное хранилище. Представление информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации.

### **3. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией 7 ч.**

Основные компоненты компьютера и их функции. Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс.

### **4. Обработка графической информации 4 ч.**

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерная графика. Создание графических изображений.

### **5. Обработка текстовой информации 9 ч.**

Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. Прямое форматирование. Стилизовое форматирование. Визуализация информации в текстовых документах. Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Оценка количественных параметров текстовых документов.

**6. Мультимедиа 4 ч.**

Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации.

**7. Итоговое повторение 2 ч.**

Основные понятия курса. Итоговое тестирование.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
Информация и информационные процессы	1.День знаний, 2Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций), 3.День солидарности в борьбе с терроризмом, 4.Международный день распространения грамотности 5.Неделя безопасности дорожного движения 6.Уроки Здоровья(согласно плану) 7.Урок безопасности в сети интернет	9
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	1.Международный день учителя 2.Всемирный день математики 3.Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) 4.Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках 5.Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	7
Обработка графической информации	1.День народного единства 2.Международный день толерантности 3.День матери в России 4.Всемирный день борьбы со СПИДом 5.День Неизвестного Солдата	4

	6.Международный день инвалидов 7.День добровольца (волонтера) 8.День Героев Отечества 9.День Конституции Российской Федерации	
Обработка текстовой информации	1.Всемирный день азбука Брайля 2.День полного освобождения 3.Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) 4.Уроки Здоровья 5.День российской науки 6.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отееств 7.Международный день родного языка 8.Уроки Здоровья (согласно плану)	9
Мультимедиа. Итоговое повторение	1.Неделя математики 2.День воссоединения Крыма с Россией 3.Уроки Здоровья (согласно плану)	6

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Информация и информационные процессы	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места Информатика кабинетында куркынычсызлык техникасы	1.09	
2.		Информация и ее свойства Информация хэм анын узлеклэре.	8.09	
3.		Информационные процессы. Обработка информации Информацион процесслар. Информацияне эшкэрту.	15.09	
4.		Информационные процессы. Хранение и передача информации. Информацион процесслар. Информацияне саклау хэм кучеру.	22.09	
5.		Всемирная паутина как информационное хранилище. Интернет – информация саклавычы.	29.09	
6.		Представление информации. Информацияне курсэту.	6.10	
7.		Дискретная форма представления информации Дискрет формада информация курсэту.	13.10	
8.		Единицы измерения информации. Информация улчэу берэмлеклэре.	20.10	
9.		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа «Информацион процесслар» тикшеру эше.	27.10	
10.	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	Основные компоненты компьютера и их функции Компьютернын топ компонентлары.	10.11	
11.		Персональный компьютер. Персональ компьютер	17.11	
12.		Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Компьютерда программалар. СПО.	24.11	
13.		Системы программирования и прикладное программное обеспечение Программалау системалары.	1.12	
14.		Файлы и файловые структуры Файллар, файллар структурасы.	8.12	
15.		Пользовательский интерфейс	15.12	

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
		Кулланучы интерфейсы.		
16.		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа. «Компьютер – информация белэн эшлэче универсаль эйбер» тикшеру эше.	22.12	
17.	Обработка графической информации	Формирование изображения на экране монитора Мониторда рэсем формалаштыру.	12.01	
18.		Компьютерная графика Компьютер графикасы.	19.01	
19.		Создание графических изображений. График рэсемнэр барлыкка китеру.	26.01	
20.		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа «График информация белэн эшлэу» тикшеру эше.	2.02	
21.	Обработка текстовой информации	Текстовые документы и технологии их создания. Текст документлары, аларны ясау технологияларе.	9.02	
22.		Создание текстовых документов на компьютере. Компьютерда текст документлары ясау.	16.02	
23.		Прямое форматирование Туры форматирование.	23.02	
24.		Стилевое форматирование Стиль форматированиясе.	2.03	
25.		Визуализация информации в текстовых документах Текст документларда информацияне визуальлэштеру.	9.03	
26.		Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Текстны тану хэм тэржимэ иту.	16.03	
27.		Оценка количественных параметров текстовых документов. Текст документлары кулэме.	6.04	
28.		Оформление реферата «История развития компьютерной техники» «Компьютер техникасынын усу тарихы» рефераты.	13.04	
29.		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа «Текст информациясе белэн эшлэу» тикшеру эше.	20.04	
30.		Технология мультимедиа	27.04	

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
		Мультимедиа технологиясе.		
31.	Мультимедиа. Итоговое повторение	Компьютерные презентации Компьютер презентациялэре.	4.05	
32.		Создание мультимедийной презентации. Мультимедиа презентация ясау.	11.05	
33.		Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа «Мультимедиа» тикшеру эше.	18.05	
34.		Основные понятия курса Курснын топ белемнэре.	25.05	
35.		Итоговое тестирование. Йомгаклау тестирование.	25.05	



**Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы.**

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 7 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
2. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru>).
4. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>).
5. Электронные приложения к учебнику (<http://metodist.Lbz.ru>).